

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL

# EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

SECRETARIA DE ESTADO  
DA EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DE  
**SÃO PAULO**

Firme e presente,  
cuidando de gente.

# **Cidadania: uma questão crucial para a sociedade contemporânea**

**CONSTITUIÇÃO DE 88 – CONSTITUIÇÃO CIDADÃ**

**LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL - LDB**

**LEI DE POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**LEI DE POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

# CONDIÇÃO DE VIDA DIGNA PARA TODOS

Acesso aos bens coletivos

Direito de ter direitos

Indivíduos  grupos

Governabilidade da sociedade

Consensos sociais que organizam a convivência

Instituições  regras de convivência

São aprendidas

Serviços:  
educação  
segurança  
Justiça  
Saúde  
Meio Ambiente

# O ESPAÇO ESCOLA

Deve



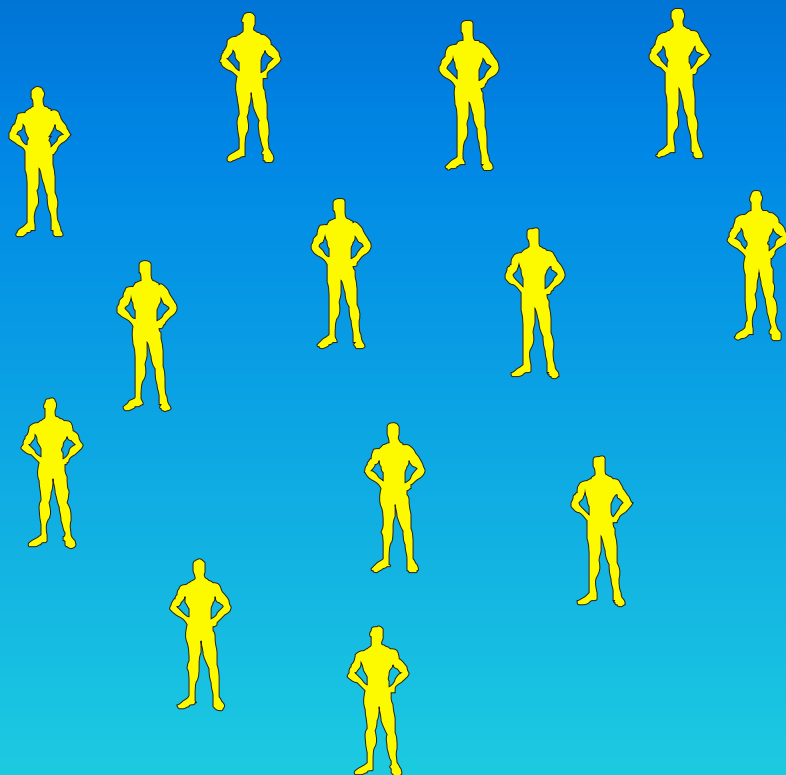
voltar o processo educativo para o desenvolvimento de habilidades e atitudes básicas para todos os indivíduos

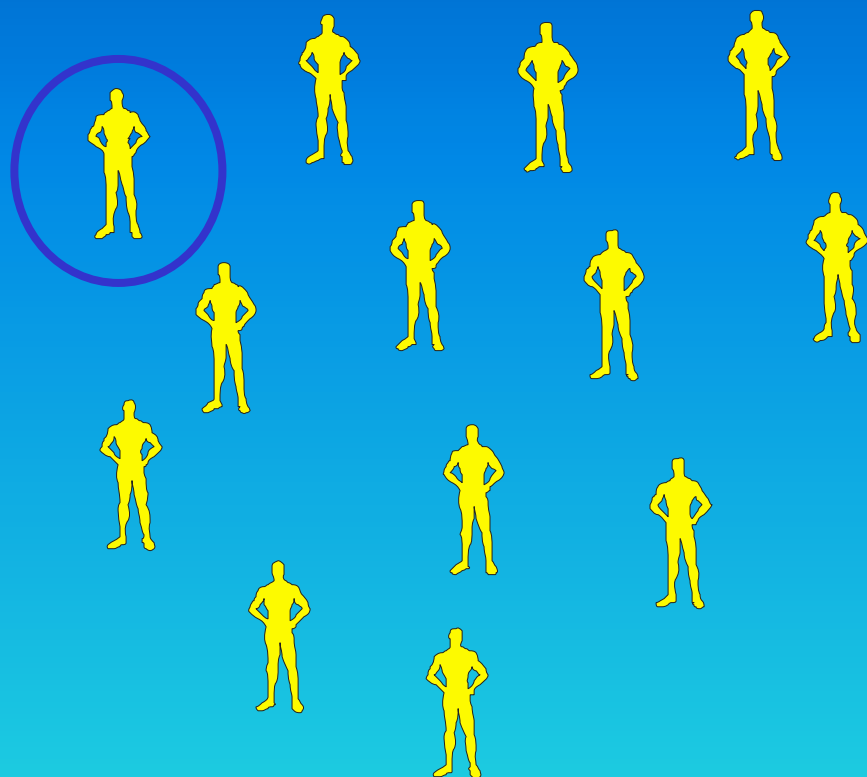
promover a convivência social

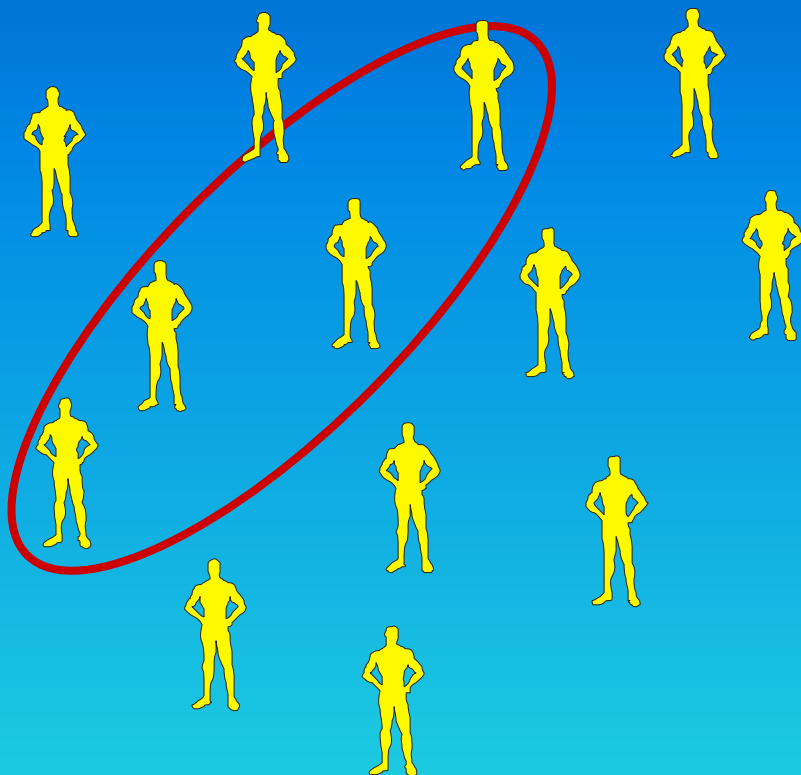


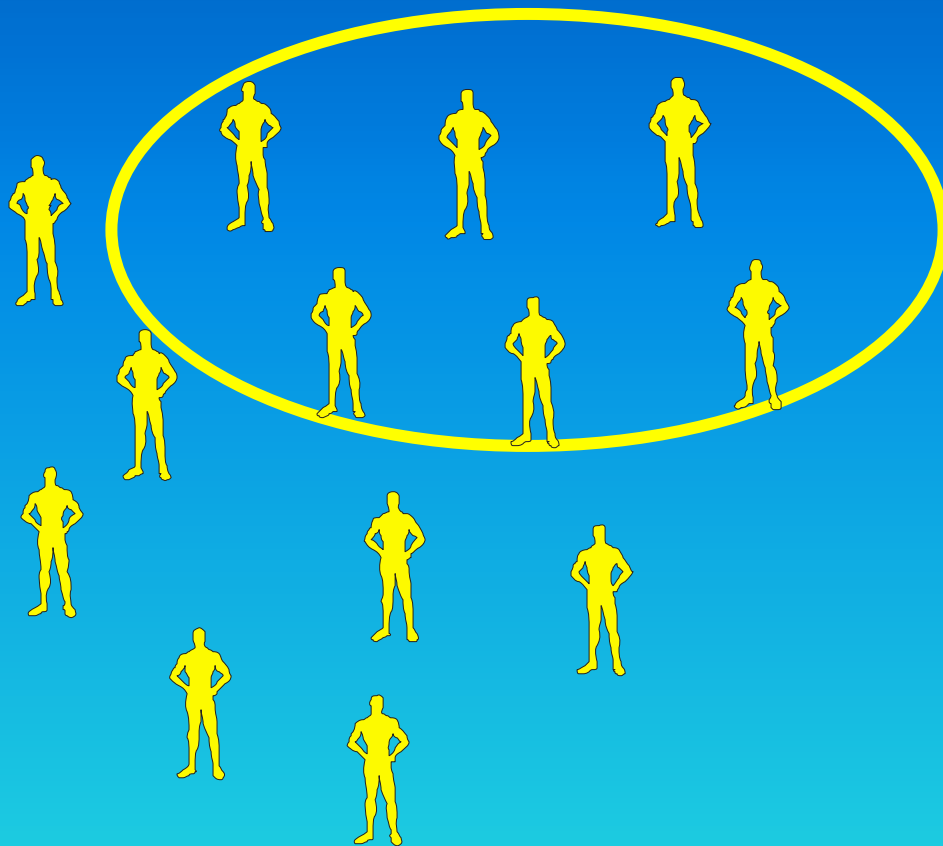
o que pressupõe aprendizagens como:

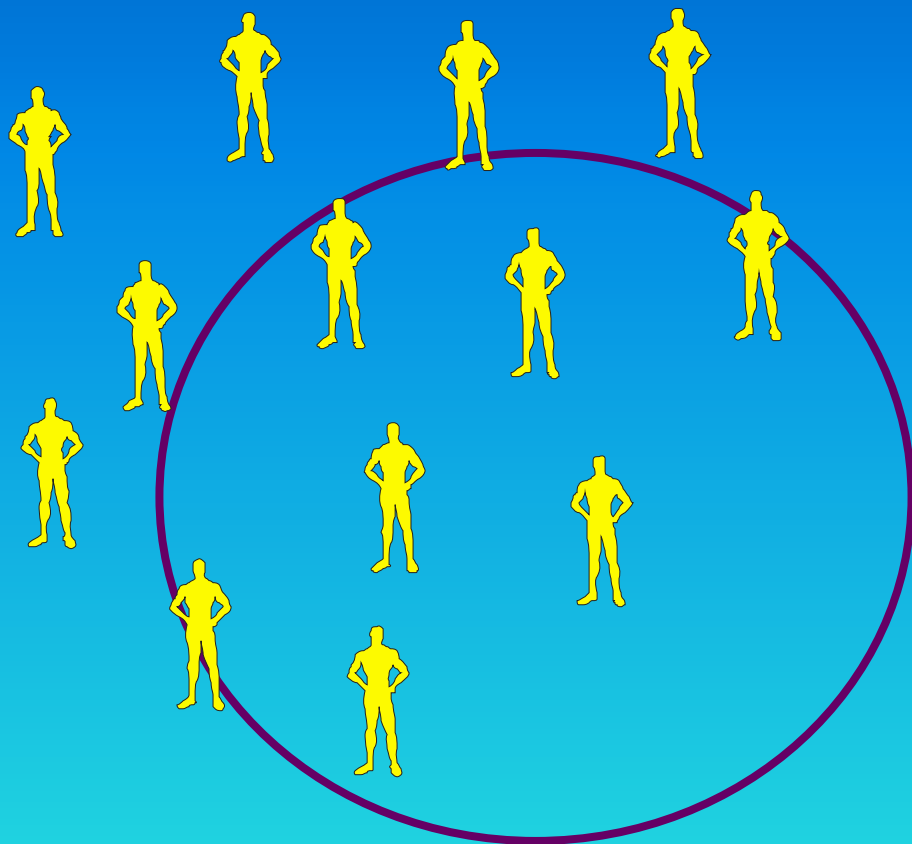
- Respeitar o outro
- comunicar-se
- interagir
- decidir em grupo
- cuidar do entorno
- valorizar o saber social
- cuidar-se











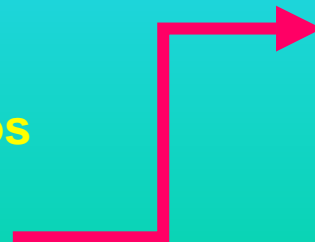
**Contratos sociais**



**Construção de vínculos**



**Interações Produtivas**



**Exercício  
da  
cidadania**



**Conhecimento/habilidades  
e  
pertencimento**

# **TRANSVERSALIDADE DO TEMA MEIO AMBIENTE E SAÚDE**

**RE-SIGNIFICAR O QUE SE ENSINA,**

**O QUE SE FAZ NA ESCOLA,**

**APROXIMANDO-A DA REALIDADE**

- ESTABELECEER UMA RELAÇÃO ENTRE APRENDER CONHECIMENTOS TEÓRICAMENTE SISTEMATIZADOS E AS QUESTÕES DA VIDA REAL E DE SUA TRANSFORMAÇÃO
- É UMA FORMA DE SISTEMATIZAR ESSE TRABALHO E INCLUÍ-LO EXPLÍCITA E ESTRUTURALMENTE NA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, PARA GARANTIR SUA CONTINUIDADE E APROFUNDAMENTO AO LONGO DA ESCOLARIDADE

# MEIO AMBIENTE/SAÚDE E O PROJETO EDUCATIVO

- ESTIMULAR O ESPECIALISTA A VOLTAR SEUS OLHOS PARA A REALIDADE
- ROMPER O ISOLAMENTO DAS DISCIPLINAS
- PERMEAR A PRÁTICA EDUCATIVA: RELAÇÃO ALUNOXALUNO; PROFXPROF; ALUNOXPROFESSORXCOMUNIDADE
- INCORPORAR A QUESTÃO AMBIENTAL À PRÁTICA COTIDIANA DA ESCOLA
- ELABORAR PROJETOS A PARTIR DAS POTENCIALIDADES DA REGIÃO EM QUE A ESCOLA ESTÁ INSERIDA
- INTEGRAR-SE AO PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA

# **O CONTEXTO DA ESCOLA**

## **O APRENDIZADO DE ATITUDES E VALORES**

**O CONTEXTO EM QUE SE VIVE ENSINA MAIS DO QUE AS  
INFORMAÇÕES TRANSMITIDAS - É PRECISO VIVENCIAR SITUAÇÕES  
EXEMPLARES**

**NÃO BASTA CUIDAR APENAS DO DISCURSO PEDAGÓGICO: É PRECISO  
CUIDAR DOS ATOS E ATITUDES QUE TÊM LUGAR NO ESPAÇO  
ESCOLAR**

**DESENVOLVER UMA PRÁTICA COERENTE COM O QUE SE PRETENDE  
TRANSMITIR AOS ALUNOS**

# **FORMAÇÃO INTEGRAL DO CIDADÃO**

**FATOS E CONCEITOS:**

**O QUE OS ALUNOS DEVEM APRENDER A CONHECER**

**PROCEDIMENTOS:**

**O QUE OS ALUNOS DEVEM APRENDER A FAZER**

**VALORES, ATITUDES E NORMAS:**

**O QUE OS ALUNOS DEVEM APRENDER A SER E DE QUE  
NECESSITAM PARA APRENDER A VIVER JUNTOS**

# Escola e Projeto Pedagógico

```
graph TD; A[Escola e Projeto Pedagógico] --> B[Desenvolver habilidades nas dimensões]; B --> C[Afetiva<br/>intrapessoal<br/>auto conhecimento]; B --> D[Social<br/>protagonismo juvenil<br/>grêmio<br/>lazer<br/>ampliação do universo cultural]; B --> E[Cognitiva<br/>conhecimentos<br/>habilidades<br/>competências]; C --> F[Como espaço<br/>de pertencimento]; D --> F; E --> F; F --> G[Formação da cidadania];
```

**Desenvolver habilidades nas dimensões**

**Afetiva**

intrapessoal  
auto conhecimento

**Social**

protagonismo juvenil  
grêmio  
lazer  
ampliação do universo cultural

**Cognitiva**

conhecimentos  
habilidades  
competências

Como espaço  
de pertencimento

**Formação da cidadania**

**“ criar espaços de pertencimento coloca-se assim como um princípio a nortear trabalhos com jovens...**

**“Um espaço regido pelo respeito às individualidades, às diferenças, no qual possam desenvolver suas potencialidades, formas de aprender e um olhar crítico sobre o mundo, concretizando sua vontade de fazer parte de um grupo na sociedade, de encontrar um lugar”**

**( Regina Maria Hubner - O desejo de pertencer)**

# **DIRETRIZES EDUCACIONAIS DA SEE**

## **PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

- **Inserção da temática Meio Ambiente nas Propostas Curriculares e nos documentos pedagógicos da SEE com tratamento metodológico interdisciplinar**
- **Fortalecimento da inserção da temática Meio Ambiente na Proposta Pedagógica da Escola – local/regional - Tema Transversal**
- **Implantação de Projetos centralizados e descentralizados**

# **POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

- **Res. SMA/SE –5/95 – estabelecer o desenvolvimento de uma política Integrada de EA sob a coordenação da SMA:**
  - **Implantação de programas nas escolas**
  - **Capacitação de professores**
  - **Produção de material didático e metodologias apropriadas**
  - **Promover o acesso das escolas às informações sobre questões ambientais**
  
- **Resolução 02/04 – criação do Grupo Gestor – SE/SMA para elaboração da Política Estadual EA**

# **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL – PNEA**

- **PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (1998)**  
política educacional trata a Educação Ambiental no currículo de forma transversal e interdisciplinar como condição para a construção do exercício da cidadania
- **Lei 9.795/99 institui a Política Nacional de Educação Ambiental com um capítulo inteiro dedicado à EDUCAÇÃO FORMAL**
- **Decreto 4.281/02 regulamenta a Lei 9.795/99**
- **ProNEA Programa Nacional de EA criada em 1999**
- **PARÂMETROS CURRICULARES EM AÇÃO: MEIO AMBIENTE (2001)**

Art. 5º São objetivos fundamentais da educação ambiental:

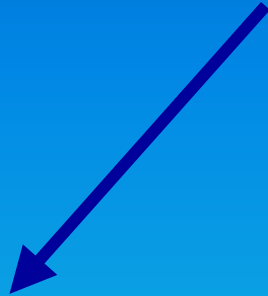
I - o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos;

II - a garantia de democratização das informações ambientais;

III - o estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social;

IV - o incentivo à participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania;

# IMPLEMENTAÇÃO



**AÇÕES  
CENTRALIZADAS**



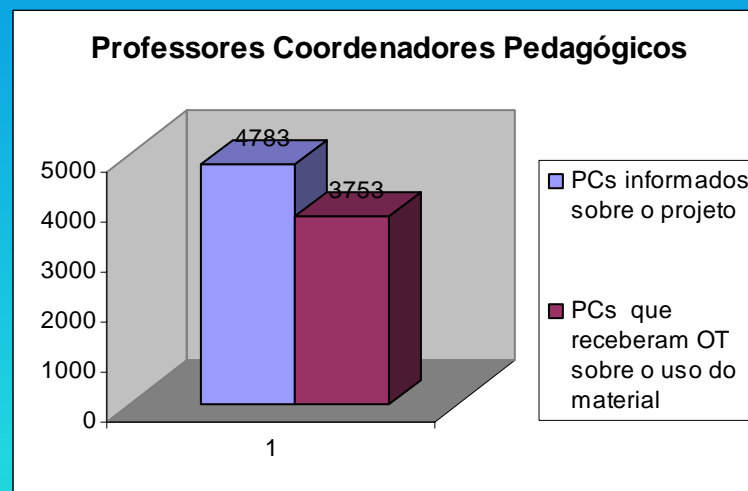
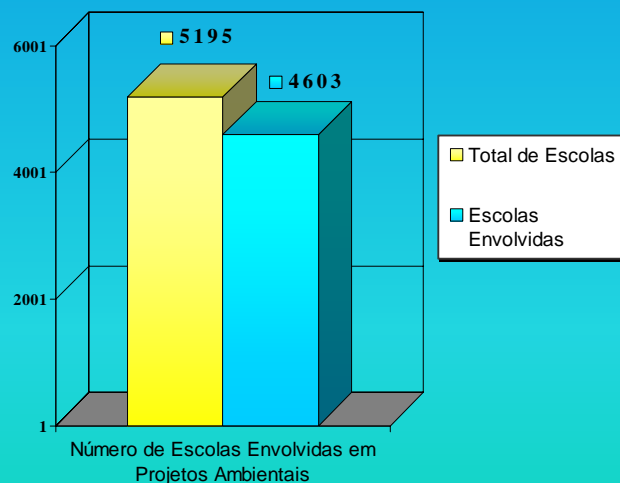
**AÇÕES  
DESCENTRALIZADAS**

PROJETOS	INSTITUIÇÕES
ÁGUA hoje e sempre: consumo sustentável	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
PROJETO PURA	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SABESP
O CONPET NA ESCOLA	MEC/PETROBRÁS/ MIN.MINAS E ENERGIA.
PROCEL COMBATE AO DESPERDÍCIO DE ENERGIA ELÉTRICA	M.M.ENERGIA EMPRESAS CONCESSIONÁRIAS
TOM DO PANTANAL	FRM/FURNAS/ITJ
CULTURA AMBIENTAL EM ESCOLA	EDITORIA GEOGRÁFICO E TETRA PAK
PROJETO POMAR	SECRETARIA DO MEIO AMBIENTE
COLETA SELETIVA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SECRETARIA DO MEIO AMBIENTE-
APRENDENDO COM A NATUREZA	SECRETARIA DA AGRICULTURA-CATI
PROJETO ÁGUA	SABESP/SEE/TV CULTURA

# Formação Continuada em Educação Ambiental

## Projeto Água Hoje e Sempre: consumo sustentável para professores da Rede Estadual de Ensino

### Quantidade de Escolas participantes



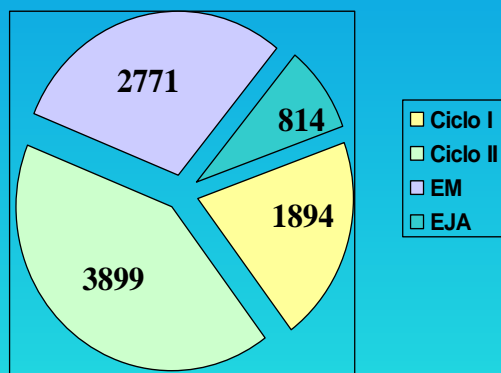
Dados de 2007

Fonte: <http://cenp.edunet.sp.gov.br/index.htm>. Acessado em 08/05/2008

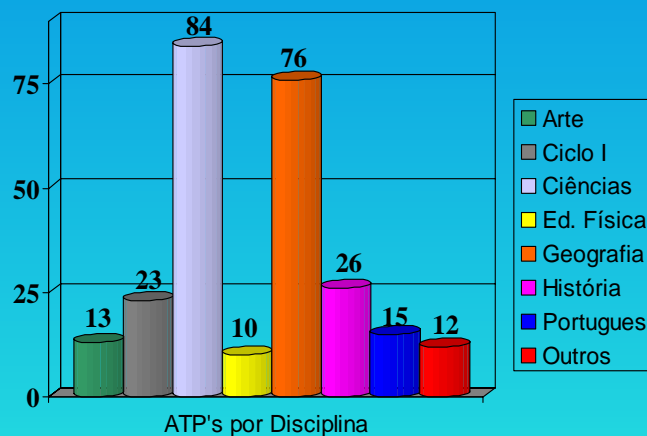
# Formação Continuada em Educação Ambiental

## Projeto Água Hoje e Sempre: consumo sustentável para professores da Rede Estadual de Ensino

7.365 Professores receberam formação continuada em EA



Assistentes Técnicos Pedagógicos responsáveis pela formação de professores e PCPs



Dados de 2007

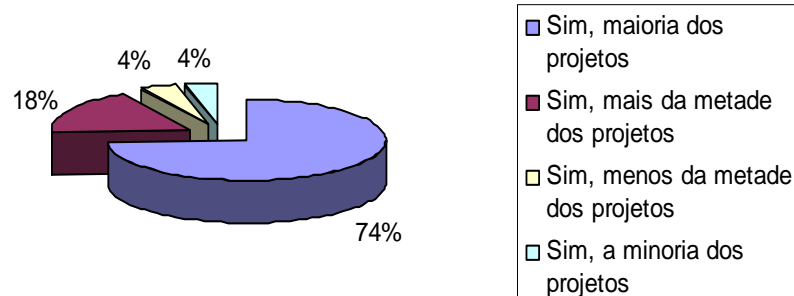
Fonte: <http://cenp.edunet.sp.gov.br/index.htm>. Acessado em 08/05/2008

# Formação Continuada em Educação Ambiental

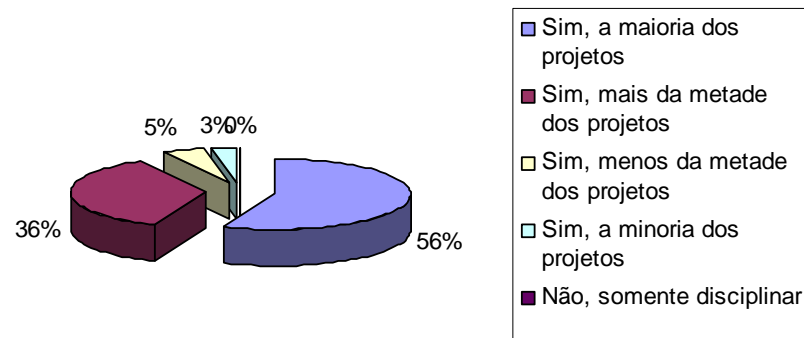
## Projeto Água Hoje e Sempre: consumo sustentável para professores da Rede Estadual de Ensino

Os projetos desenvolvidos nas escolas apresentam :

**Inclusão de uma problemática local (escola ou entorno)**



**Adoção de tratamento metodológico interdisciplinar**



Dados de 2007

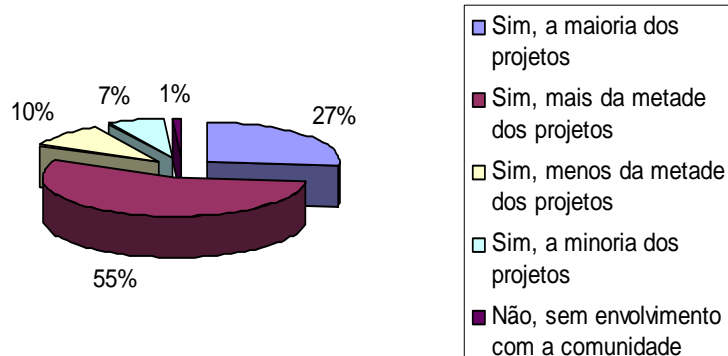
Fonte: <http://cenp.edunet.sp.gov.br/index.htm>. Acessado em 08/05/2008

# Formação Continuada em Educação Ambiental

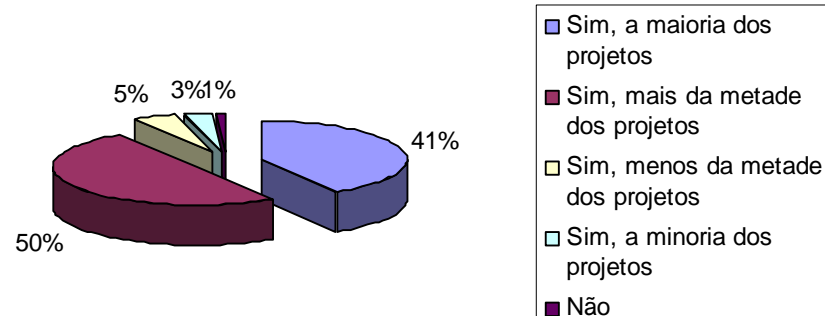
## Projeto Água Hoje e Sempre: consumo sustentável para professores da Rede Estadual de Ensino

Os projetos desenvolvidos nas escolas apresentam :

**Envolvimento da comunidade escolar**



**Mudança de atitude dos alunos com incorporação de novos hábitos**



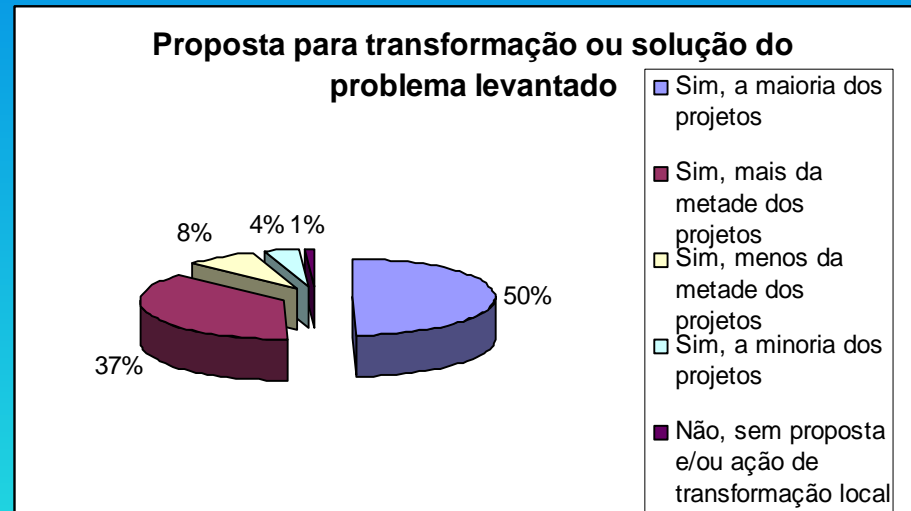
Dados de 2007

Fonte: <http://cenp.edunet.sp.gov.br/index.htm>. Acessado em 08/05/2008

# Formação Continuada em Educação Ambiental

## Projeto Água Hoje e Sempre: consumo sustentável para professores da Rede Estadual de Ensino

Os projetos desenvolvidos nas escolas apresentam :



Dados de 2007

Fonte: <http://cenp.edunet.sp.gov.br/index.htm>. Acessado em 08/05/2008

[www.educacao.sp.gov.br](http://www.educacao.sp.gov.br)

SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DE  
**SÃO PAULO**  
RESPEITO PELAS PESSOAS